

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №90»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**Семинар-практикум**  
**«Речь педагога дошкольного учреждения»**

**Подготовила и провела воспитатель:**

Гаджимурадова Х.А.

**Махачкала, 2020г.**

## **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ** **«Речь педагога дошкольного учреждения»**

**Цель:** повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

**Задачи:**

- уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к речи педагога;
- совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

**План проведения семинара:**

- Обоснование проблемы. Требования к качеству речи педагога ДОУ. Понятие «культура речи».
- Практикум «Проверьте свою грамотность».
- Рефлексия.

**Ведущий:** старший воспитатель

### **«ВАШ УСПЕХ – ВАША РЕЧЬ!»**

Часть I.

#### **Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения**

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

*М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".*

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

**К компонентам профессиональной речи педагога относятся:**

качество языкового оформления речи;

ценностно-личностные установки педагога;

коммуникативная компетентность;

четкий отбор информации для создания высказывания;

ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

**Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:**

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

**Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).  
Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

## Часть II.

**Организация:** Предложить разделиться на 2 команды, дать им названия; провести семинар в соревновательной форме между командами.

### I. Раздел “Слово”.

#### 1. “На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!”

*Задание:* Вспомнить понятия русского языка и назвать, одним словом.

- Несколько слов, связанных по смыслу и грамматически. (*Предложение*).
- Непостоянный морфологический признак глагола. (*Лицо*).
- Должностное лицо, руководящее детским садом. (*Заведующая*).
- Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения. (*Антонимы*).
- Слова, употребляемые жителями той или иной местности. (*Диалектные*).
- Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. (*Суффикс*).
- Все слова языка. (*Лексика*).
- Слова одной и той же части речи, одинаково звучащие, но различные по значению. (*Омонимы*).
- Группа живущих вместе близких родственников. (*Семья*).
- Раздел науки о языке, изучающий звуки речи. (*Фонетика*).
- Часть слова без окончания. (*Основа*).

#### 2. “Родственные (однокоренные) слова”.

*На мольберте выставить 2 картины с изображением деревьев, в корне которых на карточках написаны слова. Например, лес и снег.*

*Задание:* Игрокам предлагается написать на карточках однокоренные слова и прикрепить на ветки.

- **Лес** – лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье. .
- **Снег** – снежок, заснеженный, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежки, снегопад, снежный.
- **Зима** – зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые.
- **Лед** – ледок, льдинка, льдина, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.
- **Дуб** – дубок, дубочек, дубовый, дубрава, дубина.

#### 3. “Почему так называется?” (Этимология).

*Задание:* Объяснить, почему так называются растения.

- **Ежевика** – куст ежевики покрыт острыми шипами, как у ежа.

- **Шиповник** – веточки покрыты острыми шипами.
- **Малина** – от слов “малый”, “маленький”. Ягода малины состоит из малых частей, как бы сплетенных между собой.
- **Смородина** – “смрад” - запах, листья и ягоды сильно пахнут.

#### 4. Подскажите слово.

*Задание:* Предложить каждой команде по цепочке добавить слово, продолжить диалог:

- Кошка мяукает, а воробей...
- Соль в солонке, а масло...
- У лошади хвост лошадиный, а у собаки..
- У ребенка рука, а у куклы ...
- Медведь спит в берлоге, а волк...
- У кошки котята, а у слонихи...
- У собаки щенята, а у жирафа.....
- Корова мычит, а собака...
- Цыпленок желтый, а курица...
- Курица кудахчет, а утка...
- Заяц пушистый, а слон...
- У коровы рога, а у козленка...
- У голубя перья, а у лисы...
- Воробей маленький, а орел...
- У зайчихи зайчонок, а у индейки ...
- Клест – зимующая птица, а лебедь...
- Олень – рогатый, а волк...
- Воробей чирикает, а ворона...
- Сокол летает, а страус...
- У белки дупло, а у лисы...

#### 5. Найдите похожие по звучанию слова:

*Задание:* Подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе.

- Спички – синички,
- Врач – мяч,
- Значок – крючок,
- Ключи – кирпичи,
- Стол – пол,
- Халат – салат,
- Елка – иголка,
- Белка – стрелка,
- Зайцы – пальцы,
- Яйцо – крыльцо,
- Огурец – продавец,
- Дворец – певец,
- Пирог – творог,
- Ворона – корона,
- Топор – забор,
- Нора – дыра.

## **II. раздел “Пословицы и поговорки”.**

### **1. Исправьте ошибки в пословицах.**

*Задание:* Найти ошибку и исправить.

- После драки много хромых (*Храбрых*).
- Одна голова – хорошо, а две – некрасиво (*Лучше*).
- Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра (*Сегодня*).
- Пришел, увидел, купил (*Победил*).
- У каждого своя голова на шее (*Плечах*).
- Мало хотеть – надо клянчить (*Уметь*).
- Землю красит солнце, а человека – парикмахер (*Труд*).
- На всякий урок (*час*) ума не напасешься.
- Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой (*В мышеловке*).
- Испокон века телевизор (*Книга*) растит человека.

### **2. Составьте пословицы и поговорки из набора слов:**

*Командам предложить карточки с перечнем слов.*

*Задание:* Составить пословицы.

- Язык, голова, болтает, отвечает, а. (*Язык болтает, а голова отвечает*).
- Порознь, а, вместе, хорошо, петь, говорить. (*Петь хорошо вместе, а говорить порознь*).
- Книга, не, манит, к, себе, а, пряник. (*Книга не пряник, а к себе манит*).
- Ум, без, крыльев, птица, без, как, книги. (*Ум без книги, как птица без крыльев*).
- Всегда, пустой, нос, кверху, колос, дерет. (*Пустой колос всегда нос кверху дерет*).
- Дурак, а, умный, любит, учить, учиться. (*Умный любит учиться, а дурак – учить*).
- Зайца, зубы, носят, волка, хвост, бережет, лису, ноги, кормят. (*Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет*).
- За, день, плетень, не, привяжешь, уходит. (*Уходит день – не привяжешь за плетень*).
- Не, капусту, шинкуют, языком. (*Языком капусту не шинкуют*).
- Бранятся, тешатся, только, милые. (*Милые бранятся, только тешатся*).

## **III. раздел “ В мире сказок”.**

### **2. Современная реклама.**

*Задание:* Нужно назвать героя сказки, который мог бы разместить в газете такое объявление. А заодно вспомнить, как называется литературное произведение и кто его автор.

- Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машинку. (*Старуха из “Сказки о рыбаке и рыбке”*).
- Несу золотые яйца. (*Курочка Ряба из русской народной сказки*).
- Потерян ключ из драгоценного металла. (*Буратино из сказки “Золотой ключик или Приключения Буратино” А.Н. Толстого*).
- Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (*Доктор Айболит из сказки К.И. Чуковского*).
- Отмою все! (*Мойдодыр из произведения К.И. Чуковского*).

- Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. (*“Гуси-лебеди”*)..

**Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».**

Сегодняшний семинар помог мне убедиться...

Выполнять задания мне помогало...

В ходе семинара мне было...

Я оцениваю семинар ...